

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ковтуненко Любови Васильевны на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Построение правового государства, гуманизация и демократизация российского общества затрагивают все стороны общественной жизни, в том числе и уголовно-исполнительную систему, требуя приведения основ ее деятельности в соответствие с международными нормами в отношении к осужденным и лицам, заключенным под стражу. Особую заботу государства вызывают несовершеннолетние, отбывающие наказание в воспитательных колониях, остро нуждающиеся в ресоциализации. Однако в настоящее время проводимая в данном направлении работа неэффективна и по содержанию и по результатам. Доминирующими факторами неудач в ресоциализации являются педагогически неблагоприятная среда с ее криминальной субкультурой, тюремными традициями и обычаями, низкий уровень профессиональной подготовки сотрудников и ряд других факторов. В связи с этим актуальность диссертационного исследования, проведенного Л.В. Ковтуненко на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», не вызывает сомнений.

Автором проведен глубокий научный анализ состояния проблемы в педагогической теории. Отличительной чертой диссертации является широкий спектр идей, привлекаемых для анализа ситуации в исследуемой области. В связи с этим автор обращается к основным теоретическим положениям концепций воспитания дезсоциализированных граждан; теориям организации исправительного процесса в пенитенциарных учреждениях; основным теориям и концепциям социализации личности.

Диссертационное исследование направлено на разрешение противоречий, выявленных соискателем: между существующей тенденцией к гуманизации и либерализации уголовно-исполнительной политики и практикой организации процесса ресоциализации осужденных, традиционно основанной на запретительно-принудительных мерах; между пониманием необходимости создания позитивных средовых условий для ресоциализации несовершеннолетних осужденных и существующей в некоторых воспитательных колониях субкультурой, взаимным «криминальным заражением», ограниченностью позитивных социальных связей; между необходимостью внедрения личностно ориентированных форм, методов, средств и частных технологий ресоциализации несовершеннолетних осужденных и преобладанием методов запретительно-принудительного характера вследствие недостаточной педагогической компетентности

большинства сотрудников воспитательных колоний; между значимостью психолого-педагогической компетентности воспитателя-начальника отряда, социального педагога, социального работника, других субъектов процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных и отсутствием программ их психолого-педагогической подготовки; между богатым потенциалом педагогического наследия А.С. Макаренко и других педагогов-новаторов XIX-XX веков в ресоциализации несовершеннолетних и практическим не использованием в деятельности воспитательных колоний в современных условиях.

Вышеназванные противоречия послужили основанием для определения методологического аппарата диссертационной работы: четко и квалифицированно сформулированы цель исследования в соответствии с поставленной проблемой, определены объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, поставлены задачи, охарактеризованы методологические и теоретические основы исследования.

Теоретическая значимость исследования Л.В. Ковтуненко определяется тем, что его результаты вносят существенный вклад в теорию ресоциализации, развитие теоретических воззрений на проблему десоциализированной личности в социальной и пенитенциарной педагогике. основополагающие идеи концепции ресоциализации, рассмотренные в исследовании (гуманизация, педагогизация, вариативность, субъектность, технологичность), создают научно-теоретическую основу для разработки моделей и направлений ресоциализации осужденных, создания программ ресоциализации для лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. Введенное понятие «ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» расширяет содержание понятийного аппарата пенитенциарной педагогики. Исследование педагогической среды воспитательной колонии, рассматриваемой как системообразующий фактор ресоциализации несовершеннолетних осужденных, с заданными и содержательно определенными функциями позволяет выявить и обосновать ее возможности в ресоциализации и самореализации несовершеннолетних осужденных, преобразовании их из объектов в субъекты ресоциализации.

Особую исследовательскую ценность, на наш взгляд, представляет, разработанная и прошедшая экспериментальную проверку технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, в которой установлено соотношение ее этапов (задачно-целевого, моделирования, организационно-деятельностного, контрольно-рефлексивного) со стадиями ресоциализации личности осужденного: адаптации, интеграции, идентификации и самореализации, самопроектирования; в рамках которых они проходят фазы преобразования из объекта в субъект ресоциализации: объектную, субъектно-функциональную, субъектную и фазу преобразования, циклически повторяющиеся на всех стадиях. Каждой стадии ресоциализации личности осужденного также соответствует определенный этап педагогической

деятельности сотрудников: пресечение асоциальных форм поведения и принуждение осужденных соблюдать требуемые нормы поведения, приучение к социально приемлемым формам поведения и организация поведения на основе сознательного выбора, психолого-педагогическая помощь и поддержка, психолого-педагогическое сопровождение и консультирование по запросу.

Заслуживает внимания разработанная и реализованная в рамках технологии мультимодальная программа ресоциализации «Человек в окружающем мире: мой шанс», направленная на оказание помощи воспитанникам колонии в выборе своего жизненного маршрута, позволяющая расширить знания об окружающем мире, научить понимать себя и других, способствующая развитию самосознания, формированию самостоятельности в принятии решений, ведущих к улучшению качества жизни (отказу от уголовного прошлого, алкогольной или наркотической зависимости, насилия, асоциального поведения).

Сильной стороной исследования является его практическая значимость, которая заключается в том, что реализация концептуальных основ ресоциализации, теоретических положений и выводов позволят повысить эффективность процесса и улучшить результаты ресоциализации несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Прошедшая опытно-экспериментальную проверку технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных, в том числе, формы, методы, частные технологии и средства, программа ресоциализации, диагностические материалы, методические рекомендации создали научно-методическую основу для практической деятельности сотрудников воспитательных колоний, предоставляя возможность вариативного педагогического взаимодействия сотрудников колонии с осужденными.

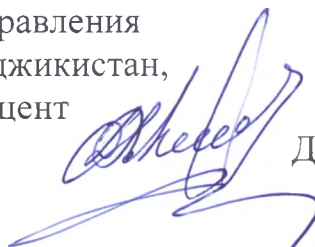
Представленные в работе критерии ресоциализации несовершеннолетних осужденных (мотивационный, аксиологический, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческий), позволяющие оценивать уровни ресоциализации (социально-конформный, социально-приемлемый, социально-ответственный), могут быть использованы сотрудниками учреждений ФСИН России в практической деятельности.

Судя по автореферату, диссертационное исследование прошло апробацию на российских и зарубежных научных конференциях, основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение более чем в 50 статьях автора, в том числе 6 монографиях, 19 статьях в журналах из Перечня, рекомендованного ВАК РФ. Автореферат соответствует основным положениям диссертации.

Совокупность результатов, полученных автором позволяет квалифицировать диссертацию в соответствии с п.п. 9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24.09.2013 г. как научно-квалифицированную работу, которая является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, обладает

внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку, а ее автор, Ковтуненко Любовь Васильевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Проректор по учебной работе
Института государственного управления
при Президенте Республики Таджикистан,
доктор педагогических наук, доцент



Файзалиев
Джума Холович

Дата: 10.10.2018

Почтовый адрес: 734025, г. Душанбе, ул. Саид Носир 33
тел./факс (992 37) 224-87-96
jumakhon@mail.ru
(992) 918506324

Подпись Файзалиева Джума Холовича

«Заверяю»


Отдел кадров и спецчасти
Института государственного
управления при Президенте
Республики Таджикистан
Абдуджаббор Гаффорзода